

Summer Assignment

for students entering

Honors Spanish III

Due: First Day of Class in September

Directions

1. Complete all pages of the packet.
2. Before each lesson, read the explanation at the beginning of the section.
3. Use the packet to review important vocabulary and concepts from Spanish 2.
4. Bring your completed packet to class on the first day of school in September.
5. If you have any questions, contact Mrs. Arsi: jarsi@rutherfordschools.org

Grade Value: +5 Extra Credit Points on a quiz for completing and submitting the packet on time.

Para empezar

Fecha _____

Guided Practice Activities, Sheet 2**Verbos irregulares (continued)**

B. Complete the following sentences with the correct forms of the verbs in parentheses. Follow the model.

Modelo (salir) María sale a las 7.30 pero yo salgo a las 8.

1. (ir) Yo _____ a mi casa después de mis clases pero mis amigos _____ al gimnasio.
2. (tener) Mi padre _____ cuarenta y cinco años, pero yo _____ diecisiete.
3. (saber) Nosotros _____ que hay un examen mañana, pero yo no _____ si va a ser difícil.
4. (decir) José _____ que la clase de química es aburrida, pero yo _____ que es muy interesante.
5. (traer) Yo _____ mis libros de texto a casa cada noche, pero mi mamá _____ muchos papeles de su trabajo.

C. Write complete sentences to describe what happens in a Spanish class. Follow the model.

Modelo Los estudiantes / tener / un examen / el viernes

Los estudiantes tienen un examen el viernes.

1. Yo / saber / todas las respuestas del examen

2. Javier / ser / un estudiante muy serio

3. Nosotros / salir / de la clase / a las once

4. Yo / oír / una canción / en español

5. Ellas / conocer / a unos estudiantes de Puerto Rico

Presente de los verbos con cambio de raíz (p. 5)

- Remember that, in the present tense, stem-changing verbs have stem changes in all forms except the nosotros/nosotras and vosotros/vosotras forms.
- The types of stem changes are: O→UE, U→UE, E→IE, and E→I. Look at the chart below to see how volver (ue), pensar (ie), and servir (i) are conjugated. Their stem changes have been underlined:

volver		pensar		servir	
<u>v</u> uelvo	volvemos	<u>p</u> ienso	pensamos	<u>s</u> irvo	servimos
<u>v</u> uelves	volvéis	<u>p</u> iensas	pensáis	<u>s</u> irves	servís
<u>v</u> uelve	<u>v</u> uelven	<u>p</u> ienso	<u>p</u> iensan	<u>s</u> irve	<u>s</u> irven

- Here is a list of common verbs with each type of stem change:
- | | |
|------|--|
| O→UE | poder, dormir, morir, volver, devolver, almorzar, recordar, encontrar, contar, costar, acostarse |
| U→UE | jugar |
| E→IE | perder, empezar, querer, preferir, pensar, divertirse, despertarse, sentirse, mentir, cerrar, comenzar, entender |
| E→I | pedir, servir, repetir, reír, sonreír, seguir, vestirse |

A. Complete the sentences about Santiago's activities using the verbs in parentheses. Follow the model.

Modelo (despertarse) Santiago se despierta muy temprano porque es un chico activo.

- (querer) Santiago _____ leer el periódico antes de salir para la escuela.
- (recordar) Santiago _____ su tarea y sus libros cuando sale.
- (comenzar) Santiago _____ su clase de francés a las ocho de la mañana.
- (sentarse) Santiago _____ cerca de la maestra para escuchar bien lo que ella dice.
- (pedir) Santiago _____ una ensalada y pollo.
- (volver) Santiago _____ a casa a las tres de la tarde.
- (jugar) y _____ un poco de fútbol con su hermano.

Nombre _____

Hora _____

Fecha _____

B. Ana is writing a letter to her pen pal. Look at the lines from her letter and underline the subject for each verb in the sentence. Then, complete the sentence with the correct forms of the verb given.

Modelo (preferir) Yo prefiero pasar tiempo con mi amiga Tere. Y tú, ¿con quién prefieres pasar tiempo?

1. (contar) Mis amigos y yo siempre _____ chistes. Y Uds., ¿_____ chistes?
2. (poder) Yo _____ hablar un poco de francés. Y tú, ¿_____ hablar otras lenguas?
3. (almorzar) Los otros estudiantes y yo _____ en la cafetería. Y Uds., ¿_____ en casa o en la escuela?
4. (reír) Mis amigos y yo _____ mucho cuando vemos películas cómicas. Y tú, ¿_____ mucho cuando vas al cine?
5. (pensar) Yo _____ estudiar biología en la universidad. Y tú y tus amigos, ¿qué _____ estudiar?
6. (dormir) Mis hermanos y yo _____ ocho horas todas las noches. Y tú, ¿_____ más de ocho horas o menos?

C. Write complete sentences to describe what the people in the sentences do for activities. Follow the model.

Modelo Este fin de semana / mis amigos y yo / querer / jugar al vóleibol.

Este fin de semana, mis amigos y yo queremos jugar al vóleibol.

1. Nadia y Bárbara / siempre / perder / las llaves

2. La cafetería de la escuela / servir / comida saludable

3. Tú / poder / hablar ruso y jugar al ajedrez / ¿no?

4. La primera clase del día / empezar / a las ocho de la mañana

5. Yo / no entender / la tarea de matemáticas

Los verbos reflexivos (p. 7)

- Remember that reflexive verbs are usually used to talk about things people do to or for themselves. Each verb has two parts: a reflexive pronoun and a conjugated verb form.

Look at the example of the reflexive verb **despertarse**:

despertarse	
me despierto	nos despertamos
te despiertas	os despertáis
se despierta	se despiertan

- Notice that the reflexive pronoun **se** is used for both the **él/ella/Ud.** and **ellos/ellas/Uds.** forms.

A. Underline the reflexive pronoun in each of the following sentences.

Modelo Rafaela y Silvia se lavan el pelo por la mañana.

- Yo me levanto a las nueve y media los sábados.
- Mis amigos y yo nos ponemos las chaquetas cuando hace frío.
- ¿Tú te cepillas los dientes después de almorzar?
- Mi madre se viste con ropa elegante para la cena formal.
- Los jugadores de béisbol van a acostarse temprano porque tienen un partido importante mañana.

B. Write the reflexive pronoun in each sentence to finish the descriptions of the Navarro household's daily preparations.

Modelo El Sr. Navarro se afeita antes de bañarse.

- Laurena _____ ducha por media hora.
- Ramón y Nomar _____ arreglan juntos.
- Tú _____ cepillas los dientes dos veces cada día.
- La Sra. Navarro _____ pinta las uñas por la noche.

Para empezar

Fecha _____

Guided Practice Activities, Sheet 6

- When a conjugated verb is followed by an infinitive, in expressions such as *ir a + infinitive* or *pensar + infinitive*, the reflexive pronoun can come before the first verb or be attached at the end of the infinitive.

Voy a cepillarme los dientes.

I am going to brush my teeth.

Me voy a cepillar los dientes.

I am going to brush my teeth.

- In the above example, both ways of writing the sentence are correct and, as you can see, have the same meaning.

C. Complete each sentence using both ways to write the infinitive of the reflexive verbs in the box below. ¡Recuerda! You will need to change the reflexive pronouns to fit the subject. Follow the model.

acostarse lavarse cepillarse secarse afeitarse ponerse

Modelo



Nosotras nos pensamos secar el pelo. /
Nosotras pensamos secarnos el pelo.

1.



Los niños _____ piensan _____ los dientes. /
Los niños piensan _____ los dientes.

2.



Yo _____ pienso _____ los jeans. /
Yo pienso _____ los jeans.

3.



Tú _____ piensas _____ la cara. /
Tú piensas _____ la cara.

4.



Uds. _____ piensan _____ las manos. /
Uds. piensan _____ las manos.

5.



Carla _____ piensa _____ por la noche. /
Carla piensa _____ por la noche.

Verbos que se conjugan como gustar (p. 11)

- Remember that the verb **gustar** is conjugated a bit differently from most other verbs in Spanish. In sentences with **gustar**, the subject of the sentence is the thing or things that are liked. In the present tense, we use **gusta** before the thing that is liked (singular noun or infinitive) and **gustan** before the things that are liked (plural noun). For example:

Me gusta el vóleibol. *I like volleyball.*

Me gustan los deportes. *I like sports.*

To show *who* likes the thing or things mentioned you place an *indirect object pronoun* before the form of **gustar**:

me gusta(n)	<i>I like</i>	nos gusta(n)	<i>we like</i>
te gusta(n)	<i>you like</i>	os gusta(n)	<i>you all (informal) like</i>
le gusta(n)	<i>he/she/you (formal) likes</i>	les gusta(n)	<i>they/you all like</i>

A. Complete the following sentences with the correct indirect object pronoun.

Modelo A mis padres les gustan las notas buenas en la escuela.

- A mí _____ gusta el fútbol americano.
- A nosotros _____ gustan las ciencias, como la biología y la física.
- A Manuel _____ gusta el chocolate; ¡es delicioso!
- A ella _____ gusta la familia y por eso visita a su abuela con frecuencia.
- ¿A ti _____ gustan los animales como los perros y los gatos?
- A Uds. _____ gusta el programa nuevo en la televisión.

B. Now look back at the sentences in exercise A. Each verb ends in **-a** or **-an**. Draw a box around these endings. Then, circle the noun in the sentence that determines whether the verb is singular or plural.

Modelo A mis padres les gustan las notas buenas en la escuela.

Verbos que se conjugan como *gustar* (continued)

There are several other verbs that work like *gustar*. Some important ones are:
importar to matter **encantar** to love **interesar** to interest

Al director le importan las reglas. *The rules are important to the principal.*

A mí me encanta comer helado. *I love to eat ice cream.*

A Jennifer le interesa la música. *Jennifer is interested in music.*

C. Find the subject in each of the following sentences and underline it. Then, use the subject you underlined to help you determine the correct form of the verb. Circle your choice. Follow the model.

Modelo A mí me (encantan / encanta) las telenovelas.

1. A Carolina Herrera le (interesan / interesa) la ropa.
2. A ti te (importan / importa) reunirse con amigos.
3. A Pablo le (encantan / encanta) las fiestas de verano.
4. A Uds. les (importan / importa) el béisbol.

D. Complete each sentence with the correct indirect object pronoun on the first line and the correct form of the verb in parentheses on the second line.

Modelo A ti te encanta (encantar) la música folklórica.

1. A nosotros _____ (interesar) los artículos del periódico.
2. A ellas _____ (importar) la política.
3. A mí _____ (gustar) los refrescos de frutas.
4. A Joaquín _____ (interesar) la historia europea.
5. A nosotras _____ (encantar) la nueva canción de Shakira.
6. A los estudiantes _____ (importar) las tareas para sus clases.
7. ¿A ti _____ (gustar) la comida de la cafetería?
8. A mi hermano _____ (encantar) los deportes.
9. A nosotros _____ (interesar) ir al cine.
10. A Uds. _____ (encantar) hablar por teléfono.

Adjetivos posesivos (p. 12)

Possessive adjectives describe an object by indicating who owns it. Remember that in Spanish, the possessive adjectives agree in number with the object being possessed, not with the person who owns it. For example:

Mis clase de español es divertida. My Spanish class is fun.

Mis clases de español son divertidas. My Spanish classes are fun.

- The following possessive adjectives are used in Spanish. Note that the *nosotros* and *vosotros* adjectives must also agree in gender (feminine or masculine) with the item possessed.

mi/mis my	nuestro/nuestra/nuestros/nuestras our
tu/tus your (informal)	vuestro/vuestra/vuestros/vuestras your (group-informal)
su/sus his/her/your (formal)	su/sus their/your (group)

A. In the following sentences a line is drawn under the item possessed to help you determine the correct possessive adjective. Circle one of the two options. Follow the model.

Modelo Quiero ir al partido de básquetbol con (mi / mis) amigos esta noche.

- Consuelo necesita traer (su / sus) libro de texto a clase.
- Nosotros vamos a (nuestra / nuestras) casas después de la escuela.
- Enrique y Sara van a preparar (su / sus) cena ahora.
- ¿Tú tienes (tu / tus) sombrero y (tu / tus) guantes?
- Mi papá prefiere leer (su / sus) revistas en el sofá.
- ¿Cuándo es (nuestro / nuestros) examen de español?
- (Mi / Mis) clases comienzan a las ocho y media de la mañana.

B. Read each possessive statement below. Then, write the corresponding possessive adjective in the second sentence. Follow the model.

Modelo Es la mochila de Alicia. Es su mochila.

- Son las tijeras de nosotros. Son _____ tijeras.
- Son los gatos de la Sra. Barbosa. Son _____ gatos.
- Es el televisor de Pilar. Es _____ televisor.
- Son los libros de nosotras. Son _____ libros.

Realidades 3

Nombre _____

Hora _____

Para empezar

Fecha _____

Guided Practice Activities, Sheet 10

C. Complete the following conversation between two people at a party with the correct possessive adjectives from the box. You will use each possessive adjective only once.

nuestros

mi

mis

tu

su

sus

Modelo

Teresa: Las botas de Luisa son bonitas, ¿no?

Sonia: Sí, sus botas son muy elegantes.

Teresa: Esta fiesta es fantástica. La mamá de Raúl prepara unas comidas muy sabrosas, ¿no?

Sonia: Sí, me encanta _____ tortilla española. ¿Tus padres saben cocinar algo especial?

Teresa: Sí, _____ padre sabe preparar unas enchiladas fenomenales, pero siempre tiene que preparar muchas porque tengo cinco hermanos y _____ hermanos pueden comerse un millón de enchiladas.

Sonia: ¡_____ familia es muy grande! Sólo tengo una hermana. En nuestra casa, mi hermana y yo preparamos la comida los fines de semana y _____ padres la preparan durante la semana. Es una buena costumbre.

D. You need to answer some questions from an exchange student at your school.

El pretérito de los verbos (p. 17)

Remember that the preterite is used to talk about past events. To conjugate regular -ar, -er, and -ir verbs in the preterite, use the following endings:

cantar		beber		salir	
canté	cantamos	bebí	bebimos	salí	salimos
cantaste	cantasteis	bebiste	bebisteis	saliste	salisteis
cantó	cantaron	bebió	bebieron	salió	salieron

A. Complete the sentences about what students did last summer with the correct preterite endings of each -ar verb. Pay attention to the regular endings in the chart above and to the accent marks.

Modelo (nadar) Marcos y Raúl nadaron en el lago.

- (caminar) Yo camin_____ por la playa.
- (montar) Tú mont_____ a caballo en las montañas.
- (pasear) Mis primos pase_____ en bicicleta.
- (tomar) Nosotros tom_____ el sol en la playa.
- (usar) Esteban us_____ la computadora.

B. Complete the sentences by writing the correct preterite form of each -er or -ir verb. Follow the model. Pay attention to the regular endings and accent marks in the chart above.

Modelo (aprender) Marta aprendió un poco de francés antes de ir a París.

- (comer) Nosotros _____ helado de fresa.
- (decidir) Ellos _____ visitar Puerto Rico.
- (correr) Yo _____ por el río con mi padre.
- (escribir) Tú me _____ una carta el mes pasado.
- (abrir) Mamá _____ la ventana.

- Some verbs have irregular conjugations in the preterite. Three of them, *hacer*, *dar*, and *ver*, are conjugated below:

hacer		dar		ver	
hice	hicimos	di	dimos	vi	vimos
hiciste	hicisteis	diste	disteis	viste	visteis
hizo	hicieron	dio	dieron	vio	vieron

- Note that unlike the regular preterite conjugations, these conjugations do not have written accent marks.

C. Complete each sentence with the correct form of the irregular preterite verb. Remember that these verb forms do not use written accent marks.

Modelo (dar) Nosotros dimos una caminata por las montañas.

- (ver) Yo _____ unos animales exóticos en el bosque.
- (hacer) Mis hermanos _____ camping una noche.
- (ver) ¿Tú _____ unas flores bonitas?
- (dar) Mi hermana y yo _____ un paseo por la playa.
- (hacer) La familia _____ muchas cosas divertidas.

D. First, circle the verb. If it is regular in the preterite tense, write R. If it is irregular in the preterite tense, write I. Then, use the preterite to write complete sentences about activities people did in the past. Follow the model.

Modelo I Mis primos / hacer surf de vela / el verano pasado

Mis primos hicieron surf de vela el verano pasado.

- _____ Yo / montar en bicicleta / el fin de semana pasado

- _____ Nosotros / dar una caminata por el parque / anoche

- _____ Mis amigos / comer en un restaurante / el martes pasado

- _____ Tú / ver una película / hace dos semanas

- _____ Mi mejor amigo y yo / hacer una parrillada / el mes pasado

**El pretérito de los verbos *ir* y *ser* (p. 19)**

The verbs *ir* and *ser* have the same conjugations in the preterite. You need to use context to determine whether the verb means *went* (*ir*) or *was/were* (*ser*). Look at the conjugations below:

ir		ser	
fui	fuimos	fui	fuimos
fuiste	fuisteis	fuiste	fuisteis
fue	fueron	fue	fueron

A. Determine whether *ir* or *ser* is used in the following sentences by indicating the meaning of the underlined preterite verb.

Modelo Nosotras fuimos a la biblioteca para estudiar.

☒ went (*ir*)

☐ were (*ser*)

1. La clase fue muy interesante.

☐ went (*ir*)

☐ was (*ser*)

2. Las jugadoras fueron al estadio para competir.

☐ went (*ir*)

☐ were (*ser*)

3. Los equipos de fútbol fueron excelentes.

☐ went (*ir*)

☐ were (*ser*)

4. Yo fui al parque ayer para montar en monopatín.

☐ went (*ir*)

☐ was (*ser*)

B. Read each sentence and decide if *ir* or *ser* is needed. Underline the correct infinitive. Then, write the correct preterite form in the blank.

Modelo (ir / *ser*) Pablo fue a la playa con sus amigos.

1. (*ir* / *ser*) Nosotros _____ al gimnasio para hacer ejercicio.

2. (*ir* / *ser*) Los partidos de béisbol _____ muy divertidos.

3. (*ir* / *ser*) Yo _____ al centro comercial el fin de semana pasado.

4. (*ir* / *ser*) Ellos _____ los estudiantes más serios de la clase.

5. (*ir* / *ser*) Benito se rompió el brazo. _____ un accidente terrible.

6. (*ir* / ser) ¿Adónde _____ (tú) ayer?